

1001 Durfee Avenue  
South El Monte, CA 91733-4409

(626) 442-0218  
FAX (626) 442-4794

CDS Code: 19 64519 1995661

Grados 9-12

## Escuela Secundaria South El Monte

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2022-23

Publicado en 2023-24

Dr. Jorge Morales, Director  
[jorge.morales@emuhsd.org](mailto:jorge.morales@emuhsd.org)



#### **Distrito Escolar Secundaria El Monte**

3537 Johnson Avenue  
El Monte, California 91731

(626) 444-9005

[www.emuhsd.org](http://www.emuhsd.org)

#### **Mesa Directiva**

Florencio F. Briones

Carlos G. Salcedo

Qui Nguyen

Ricardo Padilla

Profesora H. Esthela Torres de  
Siegrist

#### **Administración**

Edward A. Zúñiga

Superintendente

[edward.zuniga@emuhsd.org](mailto:edward.zuniga@emuhsd.org)

Robin Torres

Auxiliar de Superintendente

Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.

Auxiliar de Superintendente

Servicios Educativos

Wael H. Elatar

Oficial Principal de Negocios

Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Compromiso del alumno  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Visión de la escuela**

Una comunidad donde todos piensan de forma independiente, trabajan en colaboración y viven de manera responsable.

##### **Misión de la escuela**

Cada estudiante una historia de éxito

##### **Mensaje del director**

Bienvenido a Escuela Secundaria South El Monte (SEMHS), una de las principales escuelas públicas del condado de Los Ángeles por ayudar a cerrar la brecha de oportunidades y logros de los estudiantes. SEMHS y el Distrito Escolar Secundario El Monte Union continúan reaccionando en tiempo real a las necesidades y demandas urgentes de una pandemia global histórica y una experiencia académica profundamente cambiada. Continuaremos con nuestro enfoque nítido en brindar la mejor educación posible que sea consistente con la protección de la salud y la seguridad de todos. Nuestra misión sigue siendo: Cada estudiante una historia de éxito.

SEMHS es una escuela de alto rendimiento con una variedad de programas para apoyar su interés de aprendizaje y desarrollar sus talentos creativos personales. Hemos hecho la transición de nuestro riguroso plan de estudios académico a una plataforma digital, así como una serie de actividades y programas que le permitirán explorar nuevas habilidades y encontrar su pasión. En SEMHS, casi la mitad de nuestros estudiantes se inscriben en academia universitaria temprana, una asociación de inscripción dual con Colegio Río Hondo que permite a los estudiantes obtener créditos universitarios transferibles mientras obtienen su diploma de escuela secundaria. Además, ofrecemos uno de los mejores programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en el Distrito Escolar Secundario El Monte.

También ofrecemos varias vías sólidas de educación técnica profesional, que incluyen teatro profesional, servicios financieros, servicios de atención médica, desarrollo de software y sistemas, tecnologías de máquinas y conformados, y seguridad pública a través de nuestra Academia de seguridad contra incendios. Estas rutas brindan una educación práctica Future Ready que prepara a nuestros graduados para seguir carreras en estos lucrativos campos

Adelante hacia arriba,  
Dr. Jorge Morales

##### **Descripción escolar**

La escuela secundaria South El Monte se inauguró durante el año académico 1992-1993. Como la escuela secundaria más nueva del Distrito Escolar Secundario El Monte, SEMHS fue construida para servir a las familias de la ciudad de South El Monte. Desde su apertura, SEMHS ha establecido varios programas exitosos, incluido proyecto liderar el camino, academia de servicio público, AVID y, más recientemente, el programa de inscripción academia universitaria temprana en asociación con Colegio Río Hondo. Los estudiantes de SEMHS siempre se han beneficiado del rigor académico exitoso dentro de nuestro horario, programas deportivos competitivos, una amplia variedad de clubes y organizaciones y un personal amigable y comprensivo que cree en Cada estudiante es una historia de éxito.

El sitio también alberga el Centro de Desarrollo Profesional del distrito, la Sede del Departamento de Transporte, la Sede de Instalaciones y Mantenimiento y los departamentos de compras y recepción del distrito. En muchos sentidos, la escuela secundaria South El Monte es un centro de negocios centralizados para el distrito

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2022-23)

| Nivel de grado             | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------|-------------------------|
| 9.º Grado                  | 387                     |
| 10.º Grado                 | 302                     |
| 11.º Grado                 | 282                     |
| 12.º Grado                 | 290                     |
| <b>Matriculación total</b> | <b>1261</b>             |

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2022-23)

| Grupo de estudiantes           | Porcentaje de matriculación total |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Mujer                          | 46.8                              |
| Masculino                      | 53.1                              |
| No binaria                     | 0.1                               |
| Asiático                       | 4.1                               |
| Negro o afroamericano          | 0.2                               |
| Filipino                       | 0.3                               |
| Hispano o latino               | 94.8                              |
| Blanco                         | 0.6                               |
| Aprendices de inglés           | 24.1                              |
| Juventud de crianza            | 0.6                               |
| Sin Hogar                      | 1.7                               |
| Inmigrante                     | 0.9                               |
| En desventaja socioeconómica   | 89.3                              |
| Estudiantes con discapacidades | 15.9                              |

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

| Autorización / Asignación                                            | Número 2020-21 | Número 2021-22 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Permisos y exenciones                                                | 0.0            | 0.0            |
| Asignaciones incorrectas                                             | 1.4            | 3.2            |
| Puestos vacantes                                                     | 0.0            | 0.0            |
| <b>Total de maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas</b> | <b>1.4</b>     | <b>3.2</b>     |

#### Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

| Autorización / Asignación                               | Número 2020-21 | Número 2021-22 |
|---------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Maestros acreditados autorizados con permiso o exención | 0.0            | 0.0            |
| Opciones de asignación local                            | 0.7            | 0.7            |
| <b>Total de maestros fuera del campo</b>                | <b>0.7</b>     | <b>0.7</b>     |

#### Asignaciones de clase

| Indicador                                                                                                                                                                     | Porcentaje 2020-21 | Porcentaje 2021-22 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente) | 4.2                | 7.2                |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)                 | 2.6                | 4.7                |

### Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

| Autorización / Asignación                                                                                                  | Escuela Número | Escuela Porcentaje | Distrito Número | Distrito Porcentaje | Estado Número    | Estado Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------|---------------------|------------------|-------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas) | 49.9           | 89.4%              | 337.3           | 90.0%               | 228,366.1        | 83.1%             |
| Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados                                                                | 0.0            | 0.0%               | 5.0             | 1.3%                | 4,205.9          | 1.5%              |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)                                             | 1.4            | 2.6%               | 5.8             | 1.6%                | 11,216.7         | 4.1%              |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)                                              | 0.7            | 1.3%               | 8.4             | 2.3%                | 12,115.8         | 4.4%              |
| Desconocido                                                                                                                | 3.7            | 6.7%               | 18.0            | 4.8%                | 18,854.3         | 6.9%              |
| <b>Total de puestos de enseñanza</b>                                                                                       | <b>55.8</b>    | <b>100.0%</b>      | <b>374.6</b>    | <b>100%</b>         | <b>274,759.1</b> | <b>100.0%</b>     |

**Nota:** Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

# SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

## Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

| Autorización / Asignación                                                                                                  | Escuela<br>Número | Escuela<br>Porcentaje | Distrito<br>Número | Distrito<br>Porcentaje | Estado<br>Número | Estado<br>Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas) | 49.1              | 83.71%                | 338.2              | 91.61%                 | 234,405.2        | 84.0%                |
| Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados                                                                | 2.0               | 3.41%                 | 4.0                | 1.08%                  | 4,853.0          | 1.74%                |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)                                             | 3.2               | 5.5%                  | 6.7                | 1.82%                  | 12,001.5         | 4.3%                 |
| Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)                                              | 0.7               | 1.24%                 | 12.0               | 3.25%                  | 11,953.1         | 4.28%                |
| Desconocido                                                                                                                | 3.5               | 6.12%                 | 8.2                | 2.29%                  | 15,831.9         | 5.67%                |
| Total de puestos de enseñanza                                                                                              | 58.6              | 100.0%                | 369.2              | 100%                   | 279,044.8        | 100.0%               |

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 4 de octubre el año 2023.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

| Área del currículo requerido                     | Libros de texto y materiales didácticos                       | Año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/lengua y literatura</b>               | California Literature-McDougal Littell                        | 2011            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Literature & Language Arts-Holt                               | 2004            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | UC Approved ERWC Student Course Materials                     | 2004            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | English 4P, The Alchemist                                     | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Journalism: Publishing Across Media                           | 2016            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Study Sync w/ Designated ELD Units                            | 2022            | Si                  | 0%                                                                |
| <b>Matemáticas</b>                               | Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt           | 2016            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Precalculus-Graphing & Data Analysis                          | 2001            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Calculus-A Complete Course                                    | 2001            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 <sup>th</sup> Ed. | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Mathematics for Business and Personal Finance                 | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
| <b>Ciencia</b>                                   | Biology, California Edition – McDougal Littell                | 2011            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Biology, California Edition & Prentice Hall                   | 2011            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Chemistry-Houghton Mifflin                                    | 1992            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Modern Chemistry (Holt)                                       | 2006            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Physics-Principles & Problems                                 | 2002            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Understanding Human Anatomy & Physiology                      | 2001            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Intro to the Human Body                                       | 2012            | Si                  | 0%                                                                |
| <b>Historia y Ciencias Sociales</b>              | Earth Science-California Edition                              | 2006            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | World History: The Modern Era                                 | 2018            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | The Americans                                                 | 1997            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | U.S. History                                                  | 2019            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | The American Pageant                                          | 1983            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Magruder's American Government                                | 2018            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Economics: Principles in Action                               | 2018            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Civics in Practice: Principles of Government & Economics      | 2014            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Psychology-Themes & Variations                                | 2000            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Psychology and You                                            | 2000            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  | Psychology, Psychology in Everyday Life                       | 1995            | Si                  | 0%                                                                |
|                                                  |                                                               | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
| <b>Desarrollo del inglés como segunda lengua</b> | Edge Fundamentals, Edge, Level A & B                          | 2011            | Si                  | 0%                                                                |

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24)-Continuada

| Área del currículo requerido             | Libros de texto y materiales didácticos | Año de adopción | ¿Adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Lengua extranjera                        | Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP         | 1984-2008       | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Spanish 1P, Avancemos 1                 | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Spanish 2P, Avancemos 2                 | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Spanish 3P, Descubre 3                  | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Spanish 1X, Descubre 2                  | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Spanish 2X, Imagina                     | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | French 1, 3, & 4                        | 1997-2000       | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | French 1P, D'accord! 1                  | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | French 2P, D'accord 1                   | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | French 3P, D'accord 2                   | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | French 4P, D'accord 3                   | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Chinese 1, 2, & 3                       | 2007            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1           | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1           | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2           | 2017            | Si                  | 0%                                                                |
| Salud                                    | Health                                  | 2007            | Si                  | 0%                                                                |
|                                          | Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox) | 1997            | Si                  | 0%                                                                |
| Equipo para el laboratorio (grados 9-12) |                                         | N/a             | Si                  | 0%                                                                |

#### Plan de estudios y materiales didácticos

La escuela utiliza la última tecnología y software como herramientas para mejorar la instrucción y el aprendizaje. La biblioteca ofrece a los estudiantes y al personal una rica colección de material de ficción y no ficción. Actualmente, la biblioteca de la escuela tiene 27,871 libros con una proporción de 20.1 libros por estudiante, además de acceso a la base de datos de libros electrónicos del Consorcio Estatal de California con 13,599 títulos adicionales, un total de 38,470 libros y 31 libros por estudiante. La biblioteca también compra trece bases de datos en línea. Estos recursos ayudan a apoyar la investigación de los estudiantes y a fomentar una cultura de

lectura en nuestra escuela. El bibliotecario trabaja para integrar la información y la investigación en el plan de estudios del aula para que aprenda a usar la información de manera crítica y para crear nuevas ideas.

#### Instalaciones escolares

##### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

#### Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2023-24)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 7 de diciembre de 2023.

| Sistema inspeccionado                                                             | Clasificación           | Reparación necesaria y acción tomada o planificada                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado</b>                      | <b>Bueno</b>            | No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.                                                                                 |
| <b>Interior: Superficies interiores</b>                                           | <b>Bueno</b>            | Techos manchados en más de una habitación. Falta luz de cubierta en una habitación. Es necesario reemplazar las bombillas en una habitación. |
| <b>Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas</b>               | <b>Bueno</b>            | No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.                                                                                 |
| <b>Eléctrico: Eléctrico</b>                                                       | <b>Bueno</b>            | No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.                                                                                 |
| <b>Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes</b>                                  | <b>Bueno</b>            | Asiento de inodoro flojo en más de un baño. Es necesario reemplazar el dispensador de jabón.                                                 |
| <b>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</b>               | <b>Bueno</b>            | No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.                                                                                 |
| <b>Estructural: Daños estructurales, techos</b>                                   | <b>Bueno</b>            | No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.                                                                                 |
| <b>Externo: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas</b> | <b>Bueno</b>            | No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.                                                                                 |
| <b>Clasificación general</b>                                                      | <b>Bueno<br/>98.98%</b> |                                                                                                                                              |

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

SEMHS abrió en septiembre de 1992. Actualmente, todos los edificios e instalaciones cumplen con las regulaciones para discapacitados. Los ascensores hacen que todas las instalaciones del segundo piso sean accesibles para todos los estudiantes discapacitados. Las instalaciones deportivas incluyen vestuarios y salas de equipos. Los edificios siguen los estándares estatales para terremotos. El arduo trabajo de nuestro personal de mantenimiento y conserjería ha mantenido nuestras instalaciones en excelentes condiciones.

### Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
  1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Preparado para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Grado Once tomando y completando una evaluación administrada por el estado

| Tema               | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales |           |           |           |           |           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                    | Escuela                                                              |           | Distrito  |           | Estado    |           |
|                    | 2021-2022                                                            | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| <b>ELA</b>         | 54                                                                   | 45        | 58        | 59        | 47        | 46        |
| <b>Matemáticas</b> | 17                                                                   | 14        | 28        | 25        | 33        | 34        |

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.



**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**
**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2022-2023)**

| Grupo de Estudiantes                           | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes                          | 355             | 343            | 96.62              | 3.38                  | 45.48                          |
| Hembra                                         | 157             | 152            | 96.82              | 3.18                  | 47.37                          |
| Masculino                                      | 198             | 191            | 96.46              | 3.54                  | 43.98                          |
| Indio americano o nativo de Alaska             | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Asiático                                       | 12              | 12             | 100.0              | 0.0                   | 75.0                           |
| Negro o afroamericano                          | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Filipino                                       | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Hispano o Latino                               | 337             | 327            | 97.03              | 2.97                  | 44.65                          |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico          | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Dos o más razas                                | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Blanco                                         | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Estudiantes de inglés                          | 77              | 72             | 93.51              | 6.49                  | 4.17                           |
| Jóvenes de crianza temporal                    | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Sin hogar                                      | 11              | 10             | 90.91              | 9.09                  | —                              |
| Militar                                        | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Desfavorecidos socioeconómicamente             | 254             | 243            | 95.67              | 4.33                  | 44.03                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Estudiantes con discapacidades                 | 50              | 47             | 94.0               | 6.0                   | 10.64                          |

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grado Once (Año Escolar 2022-2023)**

| Grupo de Estudiantes                           | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes                          | 354             | 337            | 95.2               | 4.8                   | 13.69                          |
| Hembra                                         | 157             | 147            | 93.63              | 6.37                  | 12.33                          |
| Masculino                                      | 197             | 190            | 96.45              | 3.55                  | 14.74                          |
| Indio americano o nativo de Alaska             | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Asiático                                       | 12              | 12             | 100.0              | 0.0                   | 25.0                           |
| Negro o afroamericano                          | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Filipino                                       | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Hispano o Latino                               | 336             | 320            | 95.24              | 4.76                  | 13.17                          |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico          | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Dos o más razas                                | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Blanco                                         | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Estudiantes de inglés                          | 77              | 72             | 93.51              | 6.49                  | 0.0                            |
| Jóvenes de crianza temporal                    | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Sin hogar                                      | 11              | 11             | 100.0              | 0.0                   | —                              |
| Militar                                        | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Desfavorecidos socioeconómicamente             | 254             | 241            | 94.86              | 5.12                  | 13.75                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Estudiantes con discapacidades                 | 50              | 45             | 90.0               | 10.0                  | 4.44                           |

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

| Ciencias | Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales |           |           |           |           |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          | Escuela                                                              |           | Distrito  |           | Estado    |           |
|          | 2021-2022                                                            | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|          | 15.56                                                                | 20.88     | 21.89     | 25.58     | 29.47     | 30.29     |

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes (2022-23)

| Grupo de Estudiantes                                          | Matrícula total | Número probado | Porcentaje probado | Porcentaje no probado | Porcentaje cumplido o excedido |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 596             | 569            | 95.47              | 4.53                  | 20.25                          |
| Hembra                                                        | 274             | 264            | 96.35              | 3.65                  | 17.05                          |
| Masculino                                                     | 322             | 305            | 94.72              | 5.28                  | 23.03                          |
| Indio americano o nativo de Alaska                            | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Asiático                                                      | 21              | 21             | 100.0              | 0.0                   | 66.67                          |
| Negro o afroamericano                                         | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Filipino                                                      | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Hispano o Latino                                              | 566             | 539            | 95.23              | 4.77                  | 18.59                          |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico                         | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Dos o más razas                                               | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Blanco                                                        | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Estudiantes de inglés                                         | 133             | 118            | 88.72              | 11.28                 | 0.85                           |
| Jóvenes de crianza temporal                                   | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Sin hogar                                                     | 15              | 14             | 93.33              | 6.67                  | 14.29                          |
| Militar                                                       | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                            | 426             | 406            | 95.31              | 4.69                  | 19.7                           |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | —               | —              | —                  | —                     | —                              |
| Estudiantes con discapacidades                                | 97              | 82             | 84.54              | 15.46                 | 2.47                           |

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

### Programas de Educación Técnica Profesional (2022-23)

Algunos estudiantes de South El Monte participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Finanzas y negocios con una trayectoria profesional hacia la contabilidad comercial de servicios financieros
- Ingeniería y diseño con una trayectoria profesional hacia el diseño de ingeniería
- Fabricación y desarrollo de productos con una trayectoria profesional en tecnologías de formación
- Servicios públicos con una trayectoria profesional hacia la seguridad pública
- Ciencias de la salud y tecnología médica con una trayectoria profesional hacia los servicios de apoyo operativo de atención médica

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (2022-23)

| Medida                                                                                                                  | Participación en los programas de CTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE) | 652                                   |
| Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                    | 59.6                                  |
| Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria    | 0.0                                   |

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

| Medida del curso para la UC/CSU                                                                        | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2022-23 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU                     | 94.85      |
| 2021-22 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 57.2       |

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### **Prioridad Estado: Otro alumno Resultados**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### **Del examen de aptitud física de California (2022-23)**

| Nivel de grado | Componente 1: Aerobio Capacidad | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 9              | 95.0                            | 96.5                                         | 96.8                                                     | 96.8                                                               | 97.7                       |

**Nota:** Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

**Nota:** Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### **Participación**

#### **Prioridad Estado: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### **Oportunidades para participación de los padres**

**Persona de contacto:** Dr. Jorge Morales, director

**Número de teléfono:** (626) 258-5600

La política de "puertas abiertas" de Escuela Secundaria South El Monte alienta a los padres a asociarse con la escuela para la educación continua de sus hijos. Los padres son bienvenidos al nuevo Centro de Padres del campus ubicado cerca de la entrada del campus. El Centro de Padres cuenta con un enlace comunitario que ofrece talleres para padres sobre una variedad de temas que van desde la comprensión de las redes sociales hasta el apoyo a los hábitos de estudio de su hijo en el hogar. El enlace comunitario ayuda a los padres a crear una cuenta en Synergy, que se puede utilizar para verificar la asistencia y las calificaciones de los estudiantes, así como comunicarse con los maestros a través del correo electrónico. La Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes de South El Monte (PTSA) es el grupo de padres más activo en el campus y proporciona la mayor parte del apoyo financiero externo de la escuela a través de una reunión de intercambio semanal que se lleva a cabo en el campus. Algunos equipos y clubes deportivos han formado grupos de apoyo para padres para centrarse en la recaudación de fondos y los esfuerzos de apoyo para el programa individual. El Comité de Becas Buscar Lograr de la escuela recauda apoyo financiero para las becas de los estudiantes cada año. Los padres también reciben información sobre todos los programas y servicios escolares a través de correos, mensajes telefónicos y correo electrónico. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones de programas especializados, de nivel de grado y de toda la escuela, que se llevan a cabo durante todo el año escolar. Actualmente, la Oficina de Educación Compensatoria ofrece talleres y reuniones informativas para todos los padres.

La Oficina de Actividades también organiza la Noche de Estudiantes de último año para los padres en preparación para las actividades de los estudiantes de último año y la graduación. Además, varios programas académicos y de la academia, como Academia de Universidad Temprana y AVID, ofrecen reuniones de información para padres para que los padres se familiaricen con el programa. Los padres con niños inscritos en programas de intervención y apoyo están invitados a asistir a las reuniones para conocer los objetivos de cada programa. Todos los maestros pueden comunicarse con los padres a través de BlackBoard Connect, Gmail, Synergy, Aula de Google y mediante una conferencia con los padres.

#### **Prioridad estatal: compromiso de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

#### **Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)**

| Escuela                   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de deserción escolar | 2.4     | 8.2     | 3.5     |
| Tasa de graduación        | 91.8    | 86.6    | 84.9    |

| Distrito                  | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de deserción escolar | 8.5     | 7.9     | 8.2     |
| Tasa de graduación        | 84.2    | 85.4    | 81.0    |

| Estado                    | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de deserción escolar | 9.4     | 7.8     | 8.2     |
| Tasa de graduación        | 83.6    | 87.0    | 86.2    |



# SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

## Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2022-2023)

| Grupo de Estudiantes                                          | Número de estudiantes en la cohorte | Número de graduados de cohorte | Tasa de graduación de la cohorte |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 284                                 | 241                            | 84.9                             |
| Hembra                                                        | 130                                 | 112                            | 86.2                             |
| Masculino                                                     | 154                                 | 129                            | 83.8                             |
| Indio americano o nativo de Alaska                            | —                                   | —                              | —                                |
| Asiático                                                      | —                                   | —                              | —                                |
| Negro o afroamericano                                         | —                                   | —                              | —                                |
| Filipino                                                      | —                                   | —                              | —                                |
| Hispano o Latino                                              | 272                                 | 233                            | 85.7                             |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico                         | —                                   | —                              | —                                |
| Dos o más razas                                               | —                                   | —                              | —                                |
| Blanco                                                        | —                                   | —                              | —                                |
| Estudiantes de inglés                                         | 77                                  | 43                             | 55.8                             |
| Jóvenes de crianza temporal                                   | —                                   | —                              | —                                |
| Sin hogar                                                     | 26                                  | 21                             | 80.8                             |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                            | 272                                 | 234                            | 86.0                             |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | —                                   | —                              | —                                |
| Estudiantes con discapacidades                                | 56                                  | 37                             | 66.1                             |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil (2022-23)

| Grupo de Estudiantes                                          | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 4.55                 | 0.15                |
| Hembra                                                        | 3.62                 | 0.16                |
| Masculino                                                     | 5.37                 | 0.14                |
| Indio americano o nativo de Alaska                            | 0.0                  | 0.0                 |
| Asiático                                                      | 0.0                  | 0.0                 |
| Negro o afroamericano                                         | 0.0                  | 0.0                 |
| Filipino                                                      | 0.0                  | 0.0                 |
| Hispano o Latino                                              | 4.82                 | 0.16                |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico                         | 0.0                  | 0.0                 |
| Dos o más razas                                               | 0.0                  | 0.0                 |
| Blanco                                                        | 0.0                  | 0.0                 |
| Estudiantes de inglés                                         | 5.83                 | 0.0                 |
| Jóvenes de crianza temporal                                   | 0.0                  | 0.0                 |
| Sin hogar                                                     | 2.58                 | 0.0                 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                            | 4.71                 | 0.16                |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.0                  | 0.0                 |
| Estudiantes con discapacidades                                | 5.83                 | 0.0                 |

### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa         | Escuela 2020-21  | Escuela 2021-22  | Escuela 2022-23  |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| Suspensiones | 0.0              | 2.25             | 4.55             |
| Expulsiones  | 0.0              | 0.0              | 0.15             |
| Tasa         | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 |
| Suspensiones | 0.14             | 3.36             | 3.93             |
| Expulsiones  | 0.0              | 0.0              | 0.02             |
| Tasa         | Estado 2020-21   | Estado 2021-22   | Estado 2022-23   |
| Suspensiones | 0.2              | 3.17             | 3.6              |
| Expulsiones  | 0.0              | 0.07             | 0.08             |

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2022-23)

| Grupo de Estudiantes                                          | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible para ausentismo crónico | Recuento de ausentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 1362                    | 1349                                         | 363                            | 26.9                       |
| Hembra                                                        | 636                     | 629                                          | 202                            | 32.1                       |
| Masculino                                                     | 726                     | 720                                          | 161                            | 22.4                       |
| No binario                                                    | 0                       | 0                                            | 0                              | 0.0                        |
| Indio americano o nativo de Alaska                            | 0                       | 0                                            | 0                              | 0.0                        |
| Asiático                                                      | 55                      | 55                                           | 3                              | 5.5                        |
| Negro o afroamericano                                         | 2                       | 2                                            | 0                              | 0.0                        |
| Filipino                                                      | 5                       | 4                                            | 0                              | 0.0                        |
| Hispano o Latino                                              | 1286                    | 1275                                         | 351                            | 27.5                       |
| Hawaiano nativo o isleño del Pacífico                         | 0                       | 0                                            | 0                              | 0.0                        |
| Dos o más razas                                               | 0                       | 0                                            | 0                              | 0.0                        |
| Blanco                                                        | 14                      | 13                                           | 9                              | 69.2                       |
| Estudiantes de inglés                                         | 343                     | 340                                          | 129                            | 37.9                       |
| Jóvenes de crianza temporal                                   | 12                      | 11                                           | 3                              | 27.3                       |
| Sin hogar                                                     | 155                     | 154                                          | 41                             | 26.6                       |
| Desfavorecidos socioeconómicamente                            | 1252                    | 1240                                         | 338                            | 27.3                       |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 12                      | 12                                           | 2                              | 16.7                       |
| Estudiantes con discapacidades                                | 223                     | 218                                          | 78                             | 35.8                       |

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 30/11/2023

Fecha en que el plan se presentó al personal: 30/11/2023

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La director preocupación de Escuela Secundaria South El Monte es la seguridad de los estudiantes y el personal. Nuestra escuela sigue las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos. Los simulacros de incendio se llevan a cabo de forma regular y programada junto con dos simulacros de desastre / terremoto por año. Existe un plan de preparación para desastres para evacuaciones de emergencia y terremotos.

La supervisión de un adulto del campus antes de la escuela, entre clases, durante el almuerzo, después de la escuela y en todas las actividades escolares contribuye al ambiente escolar estable y seguro. Los permisos fuera del campus para el almuerzo son un privilegio para acreditar a los estudiantes del tercer y cuarto año y solo se emiten con el permiso de los padres. El sistema de teléfono e intercomunicador de la escuela proporciona una comunicación confiable para el personal y la administración en caso de una emergencia.

Tanto los estudiantes como los padres reciben normas de conducta claramente definidas al comienzo de cada año escolar. Estos estándares garantizan un entorno educativo seguro y constructivo. Los estudiantes y el personal han mostrado un gran orgullo por nuestra escuela.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

| Cargo                                                               | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por consejero académico |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Consejero académico                                                 | 5.0                                     | 260.0                                                |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia                                 | 1.0                                     |                                                      |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | 1.0                                     |                                                      |
| Psicólogo/a                                                         | 1.0                                     |                                                      |
| Enfermera/o                                                         | 0.4                                     |                                                      |
| Especialista en Recursos (no docente)                               | 1.0                                     |                                                      |
| Otro                                                                | 2.0                                     |                                                      |

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.



### Finanzas escolares

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

| Asunto            | 2020-21                   |                     |       |     | 2021-22                   |                     |       |     | 2022-23                   |                     |       |     |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|
|                   | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* |       |     | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* |       |     | Tamaño promedio del grupo | Cantidad de clases* |       |     |
|                   |                           | 1-22                | 23-32 | 33+ |                           | 1-22                | 23-32 | 33+ |                           | 1-22                | 23-32 | 33+ |
| Inglés            | 21.0                      | 28                  | 31    | 3   | 25.0                      | 20                  | 11    | 20  | 20.0                      | 31                  | 9     | 25  |
| Matemáticas       | 22.0                      | 22                  | 27    | 1   | 24.0                      | 15                  | 18    | 13  | 20.0                      | 24                  | 24    | 9   |
| Ciencia           | 24.0                      | 10                  | 26    | 6   | 25.0                      | 11                  | 10    | 14  | 21.0                      | 19                  | 14    | 11  |
| Ciencias sociales | 19.0                      | 21                  | 19    | 2   | 22.0                      | 16                  | 10    | 11  | 22.0                      | 15                  | 15    | 10  |

\*Número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2021-22)

| Gastos por alumno                       |          |          | Sueldo promedio de los Maestros |
|-----------------------------------------|----------|----------|---------------------------------|
| Nivel                                   | Total    | Limitado |                                 |
| Escuela                                 | \$18,875 | \$7,243  | \$11,632                        |
| Distrito                                |          |          | \$11,504                        |
| Estado                                  |          |          | \$7,607                         |
| Diferencia porcentual: Escuela/Distrito |          |          | 1%                              |
| Diferencia porcentual: Escuela/Estado   |          |          | 53%                             |

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

### Salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2021-22)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                               | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|-----------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Salario inicial para maestros           | \$58,537             | \$57,234                                                  |
| Salario de maestro de rango medio       | \$89,674             | \$95,467                                                  |
| Mayor salario del maestro               | \$115,604            | \$122,669                                                 |
| Salario principal promedio (HS)         | \$163,522            | \$173,198                                                 |
| Superintendente salarial                | \$226,152            | \$277,572                                                 |
| Porcentaje del presupuesto del distrito |                      |                                                           |
| Salarios de maestros                    | 30.09                | 31.17                                                     |
| Sueldos administrativos                 | 4.78                 | 4.46                                                      |

### Otro financiamiento (año fiscal 2022-23)

Los fondos provienen de algunos de los siguientes programas especiales para complementar el programa de instrucción básico proporcionado por el distrito escolar.

| Programa                                                                | Número de alumnos atendidos | Cantidad    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Título I                                                                | 1,073                       | \$382,659   |
| Incentivo de educación en tecnología profesional                        |                             | 172,579     |
| Arte, música y material educativo                                       |                             | 864,385     |
| Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje |                             | 2,369,798   |
| Total                                                                   |                             | \$3,789,421 |

### Cursos de nivel avanzado (2022-23)

| Materia                                | Cantidad de cursos AP ofrecidos* |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| Inglés                                 | 3                                |
| Bellas artes y artes escénicas         | 2                                |
| Lengua extranjera                      | 1                                |
| Matemáticas                            | 4                                |
| Ciencias                               | 2                                |
| Ciencias sociales                      | 5                                |
| Todos los cursos                       | 17                               |
| Porcentaje de estudiantes en cursos AP | 19.3%                            |

\*Donde hay matrículas de cursos de estudiantes.

### Desarrollo profesional

| Medida                                                                             | 2021-22             | 2022-23 | 2023-24 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 5<br>(4 opcionales) | 5       | 5       |

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de El Monte (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tarde semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional tiene como objetivo apoyar las metas de rendimiento estudiantil descritas en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se lleva a cabo una encuesta anual en todo el distrito para apuntar al desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de la evaluación previa del desarrollo profesional se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

## SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

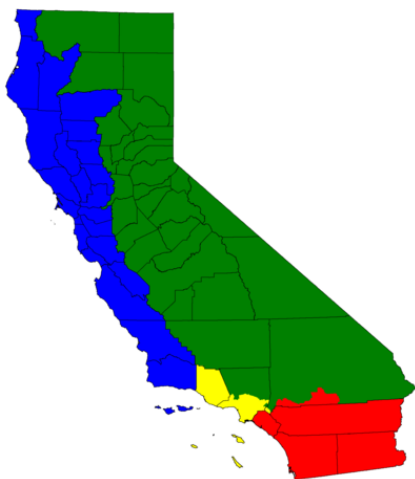
Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de las evaluaciones formativas de los estudiantes informa la toma de decisiones educativas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como del distrito participan continuamente en capacitación para mejorar su conocimiento en la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un instructor de instrucción. El asesor de instrucción puede impartir lecciones

modelo, brindar capacitación individualizada y planificar lecciones. Oportunidades adicionales para el desarrollo profesional en cada escuela secundaria integral son brindadas por un maestro en asignación especial (TOSA) que apoya servicios específicamente para estudiantes de inglés, cuatro especialistas en contenido básico y once (11) líderes de curso que también apoyan a cada sitio. Un TOSA apoya a todas las escuelas al desglosar datos y respaldar el análisis de datos.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, los Coordinadores de Bienestar ofrecen capacitación para equipar al personal con herramientas para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

### Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

### DataQuest



### Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.